

EUNEC

Orientation et transitions à l'école portugaise



Conselho Nacional de Educação

Presidente: Ana Maria Bettencourt

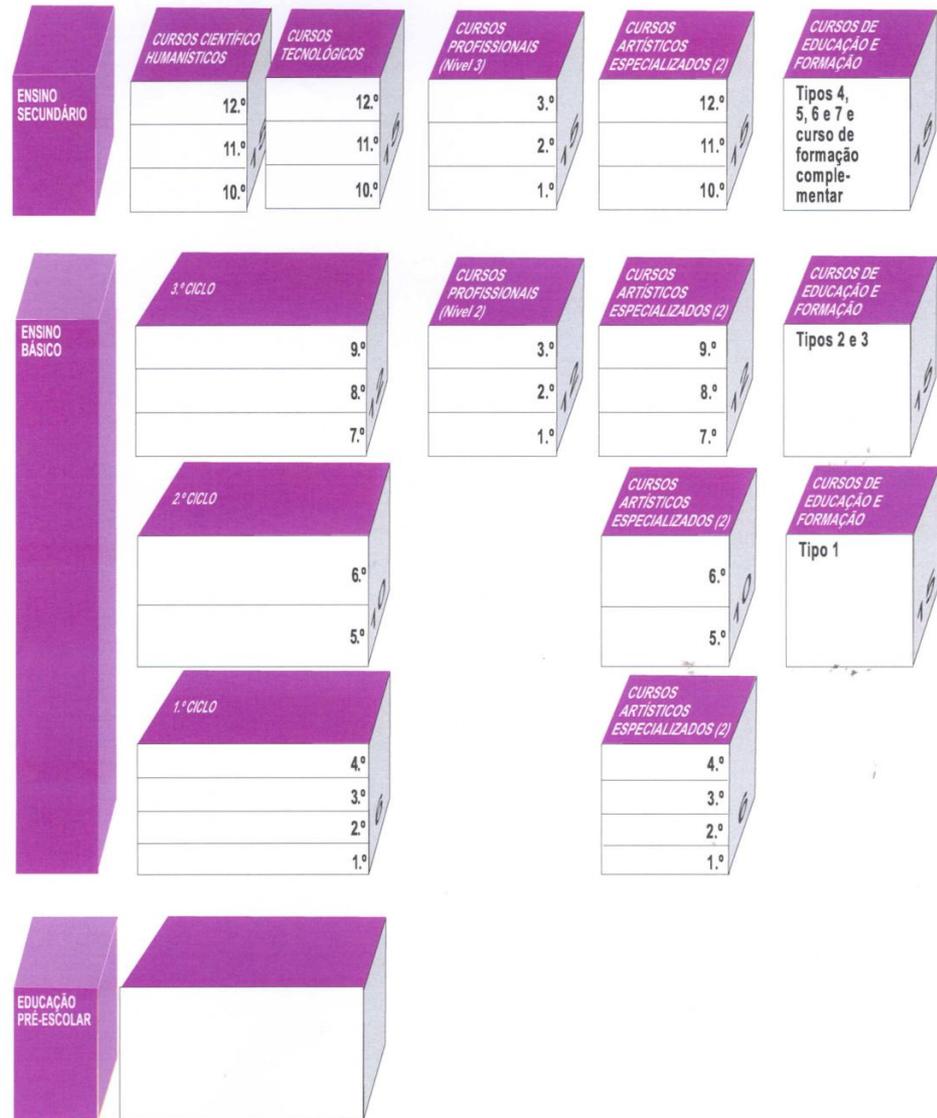
Budapeste - Octobre-2009

Défis

- Augmenter les qualifications des portugais
- Porter à l'âge de 18 ans la scolarité obligatoire = 12ans
- Réduire les taux d'abandons et échec scolaire

Systeme educatif portugais

ORGANOGRAMA DO SISTEMA EDUCATIVO - 2007/2008





Problèmes

Évolution des taux de redoublements et abandons

Nível de ensino	Ano lectivo											
	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08
3.º Ciclo	20,4	18,0	17,4	16,8	17,9	18,8	18,7	17,4	19,3	19,1	18,4	13,7
Ensino Secundário	35,9	35,5	36,0	37,0	39,5	37,3	33,6	33,6	31,9	30,6	24,6	20,6

Taux de scolarisation (%)

Nível de ensino	Ano lectivo											
	96/97	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06		
Ensino Secundário	59,4	59,1	58,6	58,8	62,5	59,7	58,9	58,0	58,9	54,2		

Années de scolarité fréquentées par les élèves de 13, 14 e 15 années

	13 anos	14 anos	15 anos
1º	27	18	5
2º	81	53	22
3º	144	88	37
4º	520	236	118
5º	3029	1437	635
6º	9252	4222	1640
7º	21093	12365	4553
8º	57167	18639	9453
9º ano	618	52926	18146
Total (ensino regular)	91931	89984	34609
Total (básico)		93203	
CEF - cursos de Educação e Formação	263	2748	9607

58% (do total do ensino regular)

96% (do total do ensino básico)

3% (do total do ensino básico)

Évolution de l'enseignement secondaire

66% - filières scientifiques et humanistiques

Fonte: GEPE, 2008

34% - filières à double certification
(cours professionnelles et technologiques)

BUT



50%

Augmentation des cours à double certification



Comment
comprendre
l'échec scolaire?

Études de cas

Les professeurs considèrent souvent que les difficultés d'apprentissage c'est le problème des élèves et des familles, pas de l'école. Ils ne s'inscrivent pas dans le problème donc ils n'ont pas à le résoudre

Les conseils de classe sont souvent centrés sur le constat des problèmes des élèves et peu sur les stratégies pédagogiques pour les résoudre.

Études de cas

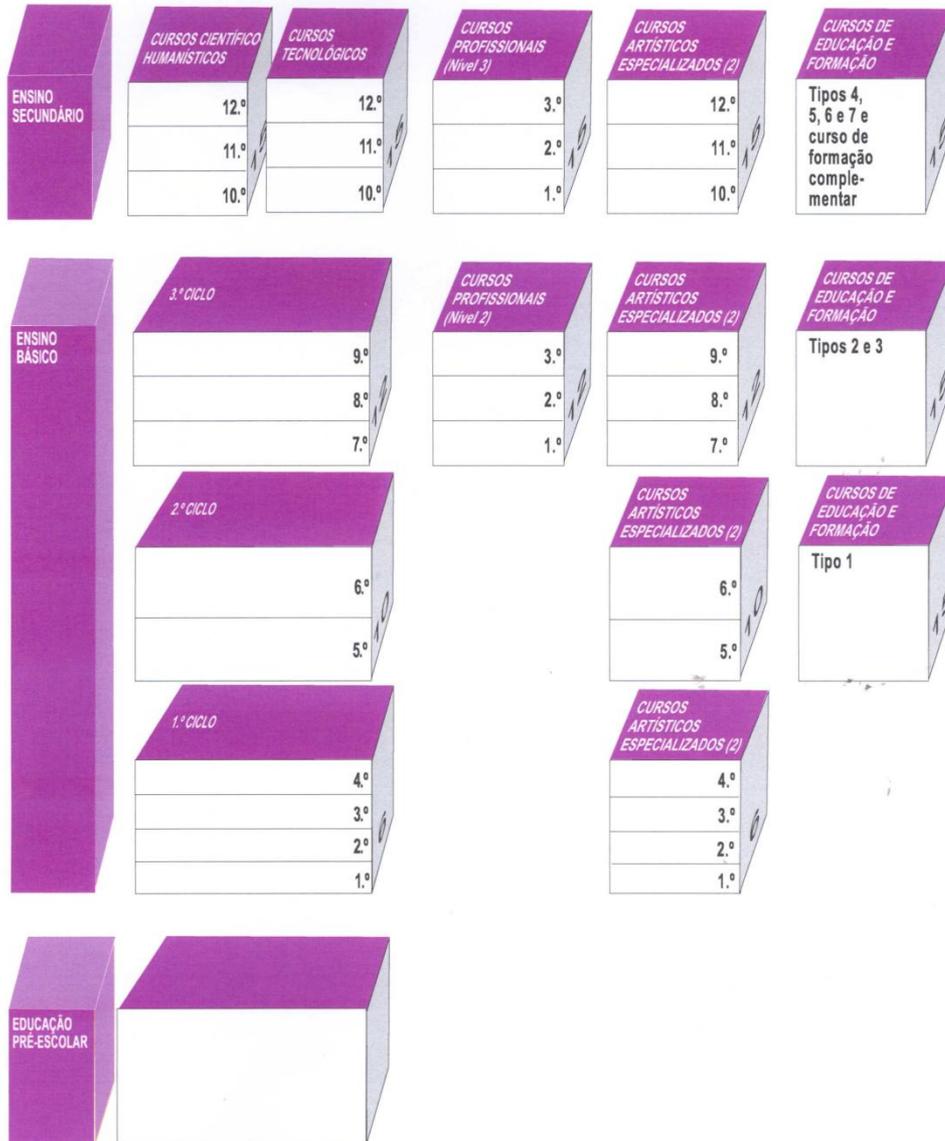
- L'observation de la journée de scolarité montre que les élèves travaillent peu à l'école....et la plupart n'a pas de soutien à la maison,
- L'école est souvent perçue et vécue comme un lieu où on écoute et la maison un lieu où on travaille,
- L'analyse du parcours des élèves montre, dans l'école étudiée, où il y avait le plus d'échec scolaire, comment les enfants se désinvestissent de l'école et l'école se désinvestit des élèves.



Solutions
adoptées

Systeme educatif portugais

ORGANOGRAMA DO SISTEMA EDUCATIVO - 2007/2008



Au niveau des filières scolaires

- Des parcours alternatifs, des programmes plus simples, plus d'encadrement des élèves
- Programmes d'éducation et formation destinés à des élèves de plus de 15 ans, pour accomplir l'actuelle scolarité obligatoire
- Augmentation de l'offre des filières professionnelles de l'enseignement secondaire

SOLUTIONS ADOPTÉES

Changements curriculaires

- **Curriculum basée sur des compétences**
- **Des aires transversales - étude accompagnée, projet, éducation civique.**



**Des projets
innovants**

**Des interventions
pédagogiques**

Programme des territoires éducatifs d'éducation prioritaire (TEIP)

Des contrats avec les écoles ayant pour but la réduction des taux d'abandons et d'échec scolaire

- Soutien scolaire- soutien à l'étude, maths, portugais, deuxième langue**
- Soutien psychologique/orientation**
- Cabinets de soutien à l'élève et à la famille**
- Partenariats mairie/écoles/santé/sécurité sociale**
- Médiateurs**
- Étude de l'échec scolaire et régulation**
- Programme sécurité à l'école**
- Programmes de formation à l'adresse des directeurs d'école et des enseignants**
-**
- Des programmes culturels**



Éducation inclusive – UN DÉFI

Transformer les ghettos avec des projets d'excellence



Des projets innovants/ des interventions pédagogiques

- Tutorat
- Travail coopératif des équipes enseignantes, dans des projets ayant pour but la réussite des élèves,
- Réorganisation de la journée de scolarité:
plus de travail de élève à l'école, des plans individuels de travail, plus d'autonomie de l'élève, responsabilité à l'étude,
- Classes de soutien,
- Intervention au premier signe de difficulté,
- Projets de liaison au monde du travail.

Formation des enseignants en contexte

- **Projet curriculaire de classe/ne pas abandonner les élèves,**
- **Questionner les stéréotypes sur le redoublement.**

Des innovations conduites par les équipes pour améliorer les résultats des élèves.

- Évolution du mandat du Conseil de classe et du professeur principal-plus de responsabilité par les apprentissages
- Pratiques de différenciation
- Intervention au premier signe de difficulté
- Instauration de la pratique du Conseil d'élèves dans la classe

L'orientation scolaire

- Un mandat différent pour l'école
- Responsabilité des équipes pédagogiques,
- Des psychologues scolaires
- Professeur principal
- Liaison au monde du travail
- Apprendre des compétences
- à l'école/apprentissage tout au long de la vie





Merci de votre attention

ana.bettencourt@cne.min-edu.pt

A partir de 2008-09

Une école entre en régime d'autonomie

- **Travail Autonome=plus de temps consacré au travail à l'école**
- -2 temps de travail autonome par jour-
- Plus de responsabilité de l'élève-plan individuel de travail,
- 90 minutes-semaine-Communication
- 90 minutes/semaine-régulation des apprentissages/travail en classe