



The innovative role of education in society
Un rôle innovant pour l'école dans la société

Den Haag
May 18-19th 2000

Programme

- **Key note speech: How to imagine the future? The methodology of future thinking.** *Henno Theisens OECD speaker*
- **Round table**
 - *WHAT? Picking up societal demands and translate them into education policy.*
 - *HOW? Enhancing the innovative role of education in society.*
 - *Input from four education councils*
- **Workshops : Creativity and innovation in the curriculum (curriculum level)** *Facilitator: Mr Robin Widdowson, QCA*
- **Workshop : Innovation at policy level and the involvement of stakeholders (policy level)** *Facilitator F.van Wieringen*
- **Imagining the future of European education policy** *European updated strategic framework, Mr. Pessanha, DG EAC*
- **Debate : Place and role for the Councils and for EUNEC in the future of European Education policy ?**

Emphasize and foster networking Accentuer et encourager les interconnexions

Foundation and mission of education systems :

- Citizenship
- Critical attitude
- Social inclusion
- Learning to learn

Fondement et mission du système éducatif:

- Citoyenneté
- esprit critique
- Inclusion sociale
- Apprendre à apprendre

Societal demands : new skills for life in the future ?

Attentes sociales: de nouvelles compétences pour la vie future

Pupils :

-diversity , development , well being , balance between individual and collective needs

Les élèves

- Diversité
- Développement personnel
- Bien-être
- Équilibre entre les besoins individuels et les besoins collectifs

Education

- System / school : education institution / training centre

Enseignement et formation:

- Un système
- L'école comme institution éducative
- Les centres de formation professionnelle

Parents and Families

Parents et familles

Societal dialogue on the mission of education

Societal demands are multiple

Need for a debate on the relationship between the mission of education and the societal needs (e.g. economic recovery, social cohesion)

dialogue among different interest groups, building capacity, finding unifying ideas and developing new strategies

Involvement of stakeholders at European and international level, at national level;

Parents and pupils participation in school policy; \

Vers un dialogue sociétal sur les missions de l'éducation

Les attentes de la société sont multiples.

On a donc besoin d'un débat sur les relations entre ces besoins (dont le développement économique, cohésion sociale...) et les missions fondamentales de l'éducation.

Cela suppose d'établir un dialogue entre des groupes qui ont des intérêts différents en développant cette capacité, en trouvant des idées qui rassemblent et en développant de nouvelles stratégies.

Cela suppose l'implication de tous les partenaires au niveau européen et international, au niveau national, régional, communautaire

Cela suppose donc l'implication des parents et des élèves dans les politiques d'éducation.

economic crisis and education

Economic crisis is very challenging for the future of education and training systems

- Impact on demand
- Impact on objectives
- Impact on budgets

Could offer opportunities for a more responsive education system if balanced with foundations of education

La crise économique et l'éducation

La crise économique est un réel challenge pour l'avenir des systèmes d'enseignement et de formation. Elle a ou aura un impact sur:

- la demande
- Les objectifs
- Les budgets

Elle peut aussi offrir l'opportunité de créer un système d'éducation plus responsable si le nouveau système respecte l'équilibre avec les valeurs fondamentales de l'éducation.

Critical conditions to achieve the goals

- Innovative approach in classrooms: Innovative concept of learning environments and practice (recognise and give value into the formal system of the non-formal, informal learning, integration of ICT in Learning environments);
- Autonomy and accountability;
- Flexible approaches;
- New competencies of teachers and trainers
- Involvement of other professionals in schools (care, guidance,
- Partnerships with parents, social partners,

Conditions critiques pour atteindre le but

- Des approches innovantes dans la salle de classe:
 - Concept d'environnements d'apprentissage et sa mise en œuvre (validation dans la classe d'apprentissages non formels et informels, intégration des TIC dans les outils d'enseignement et d'apprentissage dans les classes
- Autonomie et responsabilité
- Approches flexibles et/ou diversifiées
- Nouvelles compétences requises des enseignants et des formateurs
- Implication de nouveaux professionnels dans l'école (santé, orientation...)
- Partenariat avec les parents, les partenaires sociaux...

Coherent and specific answers for different education levels

- LLL demands a coherent approach over different transition moments in education system.
- Concepts of labour market should be integrated in a global education approach fit for the specific education level

Des réponses cohérentes mais spécifiques aux différents niveaux d'enseignement

- L'apprentissage tout au long de la vie demande une approche cohérente particulièrement lors des moments de transition dans le système éducatif.
- Les concepts propres au marché du travail devraient être intégrés dans une approche globale de l'éducation mais ajustés de manière spécifique aux différents niveaux d'enseignement et de formation.

The perspective of learners at the heart of the debate on the future of education and training

- at heart of the policy and renewal actions : youngsters should achieve to their best ability and so enjoy learning
- about the future and about the present situation of the youngster
 - relevance : youngsters bring the world into the school e.g. youth culture / local / national / international / intercultural communities
 - well being
 - critical thinking, transferable, flexibility, unpredictability

Mettre l'apprenant au cœur du débat sur l'avenir de l'éducation et de la formation

- Au cœur de la politique et des actions de rénovation: amener les jeunes à réussir au mieux de leurs capacités et ainsi leur permettre d'apprécier le fait d'apprendre
- En ce qui concerne l'avenir et aussi la situation actuelle des jeunes:
 - Prendre en compte le fait que les jeunes font entrer le monde dans l'école (par exemple la culture jeune, locale, nationale, internationale, les communautés interculturelles...
 - Tenir compte du bien-être
 - Tenir compte de modes de pensée critique, transférable, de la flexibilité, de l'imprévisibilité

School at the center of the reform debate

- Schools are in the frontline of needs of youngsters and of the community (=“radar function”)
- Schools are part of local learning environments;
- Schools are places where creativity and culture are treasured and developed;
- Schools are place where youngsters learn to act creatively and to deal with changing environments;
- Space and trust from society and policy makers
- An overwhelming amount of care demands ;

L'école au centre des débats de réforme

- Les écoles sont à la lisière des besoins des jeunes et de ceux de la communauté. Elles ont ainsi une fonction de radar.
- Les écoles sont une partie de l'environnement d'apprentissage au niveau local
- Les écoles sont des lieux où la créativité et la culture sont considérées comme précieuses et développées
- Les écoles sont des lieux où les jeunes apprennent à agir de manière créative et à s'adapter à des environnements changeants
- Espace de confiance pour la société et les responsables des politiques
- Importante augmentation des attentes en matière de santé

A great amount of expectations towards teachers and schools

- a sign of the trust of society in the added value of the education system;

BUT

- an overwhelming amount of demands
 - from the society (economy, labour market, equity and pupils with special needs, migration, ...)
 - from international/European and national / regional policy makers;
 - from new educational paradigms (learner centered, learn to learn, learning outcomes)
- diverging perspectives from different stakeholders (parents, pupils, social partners, welfare system, ...)

Une grande augmentation des attentes à l'égard des enseignants et des formateurs

C'est un signe de la confiance de la société dans la valeur ajoutée du système éducatif.

MAIS

On assiste à une explosion des demandes venant

- de la société (économie, marché du travail, équité, élèves à besoins spéciaux, migrants...)
- des politiques des niveaux international, européen, national ou régional...
- des nouveaux paradigmes de l'éducation (centration sur l'apprenant, apprendre à apprendre, acquis d'apprentissages...)

Les perspectives des partenaires (parents, élèves, partenaires sociaux, système de santé) sont parfois divergentes.

Professionalism of teachers and schoolteams

Professionnalisme des enseignants et de l'encadrement scolaire

Who is defining priorities ?

Society should give schoolteams autonomy and trust to manage change

Teachers and schools need to respond to future needs

Qui définit les priorités?

La société devrait donner aux équipes scolaires l'autonomie et la confiance pour gérer le changement.

Les enseignants et les écoles doivent pouvoir répondre aux besoins futurs.

Role of education councils

Putting the “big” questions on the agenda

definition of problems, challenges.
Rethinking the goals and values

a prospective approach :
imagining the future
...

Alternatives and feasibility of policy lines

Implementation of policies –
innovations / impact / wanted and unwanted effects.

“how the ship sails once it left the harbour”,

Evaluation of policies –
innovations such as learning outcomes
statements Madrid

Offering knowledge basis / brokerage between researchers, stakeholders en policy makers

Place in the national and European decision making cycle

Rôle des conseils de l'éducation

Mettre cette importante question à leur agenda:

- Définir, cerner les problèmes et les défis; repenser les buts et les valeurs
- Mettre en place une approche prospective en imaginant le futur...
- Étudier les alternatives et la faisabilité des lignes politiques adoptées
- Implémenter les innovations politiques, étudier leur impact, leurs effets attendus et inattendus...
- Évaluer les innovations politiques comme on a pu le faire à Madrid à propos des acquis d'apprentissage

Offrir une base de connaissance partagée entre chercheurs, partenaires et politiques

Prendre place dans le cycle du processus de décision politique au niveau national et européen.

Effective implementation is an essential phase of a change process

- Implementation is part of the innovation policy.
This means :
 - Go into changing the classroom practice
 - Monitoring and evaluation
 - Evidence based working and sharing good practice
 - Innovative practice (assessment, ...)

Une implémentation effective est une phase essentielle d'un processus de changement

L'implémentation est une partie d'une politique de l'innovation.

Cela a pour implication:

- de modifier les pratiques dans la salle de classe
- d'assurer un suivi et une évaluation
- de travailler sur base de résultats de recherches et de partager des bonnes pratiques
- de mettre en place des pratiques innovantes (par exemple dans l'évaluation)

How to continue working ?

- We discovered councils have common priorities and questions ...
- Investment in peer learning
- An active role of Eunec in the European education policies, using the enhanced interest of the Commission for stakeholders
- Have a reflection in Eunec on new benchmarks linked to social role and the foundation of education such as
 - Self esteem
 - Empowerment
 - Creativity
 - Citizenship

Comment poursuivre ce travail avec EUNEC ?

- Nous avons pu observer qu'en matière d'innovation et d'avenir de l'éducation, les conseils ont des priorités communes et des questions semblables.
- Nous allons donc tenter d'investir dans des projets de peer learning (partages d'expérience entre pairs)
- EUNEC a l'ambition de jouer un rôle actif dans les politiques d'éducation en s'appuyant sur l'intérêt grandissant manifesté par la Commission pour les « stakeholders ».
- Une proposition de réflexion sur les benchmarks en lien avec le rôle social de l'éducation et ses valeurs fondamentales telles que l'estime de soi, la confiance en ses possibilités, la créativité, la citoyenneté.